

Справка об основных дефицитах педагогов ДОО

1. Наличие профессиональных дефицитов педагогов, выявленных в ходе диагностики при разработке ИОМ. Обоснованность программ профессионального развития педагогов на 2022-2023 уч.год.

Количество педагогов в ДОО		Количество педагогов, разработавших ИОМ с учетом		Количество педагогов, имеющих персонифицированные программы наставничества
Всего (чел)	из них имеют ИОМ (чел)	Задач развития ДОО (чел)	Проблем и собственных дефицитов в профессиональной деятельности (чел)	
18	8	2	6	2
Актуальная задача развития образовательной организации:				
Основные дефициты педагогической деятельности согласно направлениям				
Направления		Укажите выявленные дефициты педагогической деятельности		Кол-во (чел)
«Ориентиры образовательной деятельности»				
«Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития»				
Совершенствование образовательной деятельности в группе		✓ Организация двигательной активности детей (отсутствие спортивного зала, маленькие площади групповых помещений)		1
		✓ Организация РППС «без игрушек» с использованием неоформленного материала		1
		✓ Подготовка и проведение мероприятий, придуманных детьми и родителями		1
		✓ Работа с «Говорящей стеной»		1
«Эмоциональное развитие»				

«Социальное развитие»	✓ Организация патриотического воспитания в дошкольном возрасте	1
«Развитие коммуникативных способностей и активности»		
«Развитие познавательных интересов, любознательности и активности»		
«Развитие воображения и творческой активности»		
«Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира».		
«Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии».		
«Формирование математических представлений»		
«Развитие устной речи и речевой активности»		
«Освоение письменной речи»		
«Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде»		
«Художественное конструирование и моделирование»		
«Формирование качеств и компетенций юного горожанина»		
«Проектно-тематическая деятельность»		
«Поддержка инициативы детей»		
«Игра»		
«Особенности реализации воспитательного процесса»		
«Исследовательская деятельность и экспериментирование»		
«Строительство и конструирование»		
«Использование информационных технологий в образовательном процессе»	✓ Овладение современными программами цифровизации процесса образования (создание мультфильмов, интерактивных стен)	2
«Структурирование образовательного процесса»		

«Индивидуализация образовательного процесса»		
«»Организация образования детей с ОВЗ в группе»	✓ Работа с детьми РАС в группе	1
«Инклюзия в группе»		
«Индивидуальная поддержка развития детей в семье»	✓ Организация дистанционной помощи для поддержки развития детей в семье	2
«Планирование и организация работы в группе»	✓ Освоение планирования в соответствии с программой «Вдохновение»	2
«Мониторинг, измерения, анализ в группе»		

2. Основные дефициты педагогов по использованию в образовательном процессе электронных образовательных и информационных ресурсов, локальных приложений, интернет-сервисов:

2.1. Владение информационно-коммуникативно-технологическими (ИКТ) средствами

Количество педагогов	(чел)
владеющих культурой оформления текстов в MSWord с созданием таблиц и графических объектов	18
владеющих MSExcel для составления таблиц с созданием формул, графиков и диаграмм	6
владеющих культурой презентации с использованием MSPowerPoint и различного медиаресурса	16

2.2. Готовность педагогов к применению электронного обучения в ДОО

Количество педагогов, которые	(чел)
знают требования действующего законодательства в части организации образовательного процесса с использованием электронных средств обучения	18
владеют навыками правильной эксплуатации электронных средств обучения	18
используют электронные образовательные ресурсы сети Internet в образовательном процессе	18
имеют опыт разработки своих цифровых образовательных модулей и их реализацию, в том числе в дистанционных формах обучения	2
прошли курсы повышения квалификации по применению ИКТ-технологий в образовательном процессе ДОО	2

Формат ДОУ- ПРООсновные дефициты педагогов ДОО
Дошкольная образовательная организация МБДОУ №7

2.3. Использование в образовательном процессе электронных образовательных ресурсов, локальных приложений, интернет-сервисов:

Название используемого Internet-ресурса	Ссылка на указанный Internet-ресурс
Социальная сеть работников образования	https://nsportal.ru/detskiy-sad
«Дошколенок»	https://dohcolonoc.ru/
Журнал «справочник старшего воспитателя»	https://e.stvosпитatel.ru/966283
Пространство Вдохновения	https://vdohnovenie.space/
«Открытый урок»	https://urok.1sept.ru/preschool

2.4. Наличие в ДОО ресурсной карты электронных образовательных и информативных ресурсов, локальных приложений, интернет-сервисов (да/нет) <https://dou24.ru/7/sveden/2011-03-17-05-24-53-38/22-2011-02-01-05-56-10/2011-03-17-05-20-00/20-2011-02-02-13-18-54>

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество) Дорогина Лариса Михайловна, старший воспитатель

